



## Kennenlernen der eigenen Fehlerkultur

<b>Einleitung</b>	Auf dem folgenden Arbeitsblatt werden einige Feedbacksituationen oder -zusammenhänge beschrieben, in denen Menschen unter Zuhilfenahme verschiedener Feedbackstrategien oder -kulturen unterschiedlich reagieren können.
<b>Ziele</b>	Entdecken der eigenen Fehlerkultur; Anregung einer positiven Fehlerkultur
<b>Dauer</b>	15 Minuten
<b>Zielgruppe</b>	Lehrende
<b>Material</b>	Arbeitsblatt
<b>Ablauf</b>	Bearbeiten Sie das folgende Arbeitsblatt. Besprechen Sie Ihre Antworten im Anschluss mit einem Partner bzw. einer Partnerin oder in der Gruppe.
<b>Hinweise</b>	Bei dieser Übung gibt es keine richtigen oder falschen Antworten. Indem Sie Ihren ersten Impulsen folgen, können Sie feststellen, welche implizite Haltung Sie zu den erfragten Aussagen haben. Sie zu ergünden, ist wichtig, um sie anschließend und bei Bedarf verändern zu können. Diskutieren Sie deshalb auch konträre Positionen. Wenn Sie möchten, können Sie diese Übung mehrfach durchführen.

Quelle: SVR-Forschungsbereich 2020



## Vervollständigen Sie die folgenden Sätze

Wenn eine Schülerin oder ein Schüler einen Fehler macht, sage ich ihm oder ihr, dass

---

---

Wenn eine Schülerin oder ein Schüler eine ganze Stunde mit der Lösung von nur einer Aufgabe beschäftigt ist, melde ich ihr oder ihm zurück, dass

---

---

Fehler machen wir, um

---

---

Wenn Sie im Unterricht einen inhaltlichen Fehler machen und Ihre Schülerinnen und Schüler Sie darauf hinweisen, denken Sie,

---

---

Fehler im Unterricht zu machen, bietet eine gute Möglichkeit, um

---

---

Eine positive Fehlerkultur anzuregen, bietet Schülerinnen und Schülern mit einem unterdurchschnittlichen Leistungsniveau den Vorteil, dass

---

---

Eine positive Fehlerkultur anzuregen, bietet Schülerinnen und Schülern mit einem überdurchschnittlichen Leistungsniveau den Vorteil, dass

---

---