



Feedback-Karten

Einleitung

Das Weisse Feedback fußt auf drei Säulen:

1. Erwartung einer realistisch hohen Leistung
2. Überzeugung, dass die Schülerin oder der Schüler die Leistung erbringen kann
3. Unterstützung der Schülerin oder des Schülers darin, diese Leistung zu erbringen

Wir haben Feedback-Karten vorbereitet, die Sie im Unterricht verwenden können. Schreiben Sie sie ab oder nutzen Sie sie als Inspiration für Rückmeldungen an Ihre Schülerinnen und Schüler. Die Karten enthalten Feedback auf unterschiedlichen Leistungsniveaustufen.

Ziele

Anwendung des Weissen Feedbacks; Training eigener Rückmeldungen

Dauer

je nach Bedarf

Zielgruppe

Lehrende
Lernende

Material

Arbeitsblatt

Hinweise

Bitte richten Sie Ihre Beispiele stringent nach den drei beschriebenen Säulen des Weissen Feedbacks ([Link zur Infografik Weisses Feedback Seite 94](#)) aus.

Quelle: SVR-Forschungsbereich 2020, in Anlehnung an Yeager et al. (2014b)



Feedback-Karten

hohe Erwartung

Da ich möchte, dass Du in der nächsten Klassenarbeit weitere Aufgaben der Bruchrechnung lösen kannst, waren diese Aufgaben schwer. Wenn Du diesen Themenbereich weiterhin übst, kannst Du in der nächsten Klassenarbeit noch besser werden.

Ich möchte Dich für den Mathematikwettbewerb in diesem Schuljahr empfehlen. Dafür solltest Du jedoch das Bruchrechnen noch besser beherrschen.

Die Aufgabe war sehr anspruchsvoll und es ist mir wichtig, dass Du lernst, sie zu lösen.

Ich möchte, dass Du der Klasse die Sachaufgabe in der nächsten Woche an der Tafel erklärst. Bitte bereite Dich hierzu sorgfältig vor. Schau Dir dazu erneut die Aufgaben ... auf Seite ... an.

Damit Du Deine Fähigkeiten verbesserst, erwarte ich, dass Du auch schwierige Aufgaben löst. Bitte schau Dir dafür die Aufgaben ... auf Seite ... an.

Vertrauen

Ich bin überzeugt davon, dass Du das kannst. Denn so, wie Du die Aufgabe gelöst hast, habe ich gesehen, dass Du das Potenzial hast, diesen Themenbereich umfassend zu verstehen.

Deine Fähigkeiten wachsen mit jeder Aufgabe, die Du verstanden hast. Mach weiter so – ich bin mir sicher, dass Du auch die schwierigen Aufgaben schaffen wirst!

Ich glaube daran, dass Du das kannst.

Ich bin überzeugt, dass Du Deine Leistungen steigern kannst. Wenn Du weiter an Deinen Fähigkeiten arbeitest, bin ich mir sicher, dass Du das Fach in diesem Schuljahr bestehen kannst.

Ich bin mir sicher, dass Du das schaffst.

Unterstützung

Es ist wichtig, dass Du Dir Deinen Rechenweg noch einmal genauer anschaust, damit Du die Aufgabe nächste Woche in der Klassenarbeit richtig löst.

Ich finde es gut, dass Du bei der Rechenaufgabe bereits auf dem richtigen Weg warst. Bitte versuche es noch einmal. Danach schauen wir uns Deinen Lösungsweg erneut zusammen an.

Ich sehe, dass Du beim Thema ... noch Unterstützung benötigst. Deshalb möchte ich, dass Du Dir bis morgen Aufgabe ... auf Seite ... anschaust und mir einen möglichen Lösungsweg aufschreibst.

Wenn Du Hilfe brauchst, kannst Du Dich an mich wenden. Ich werde Dich regelmäßig zu Deinem Kenntnisstand fragen.

Mir ist aufgefallen, dass Du, genau wie wir vorab besprochen haben, konzentriert an den Themenbereichen arbeitest – gut gemacht! Ich möchte, dass Du das in dieser Stunde so fortführst.