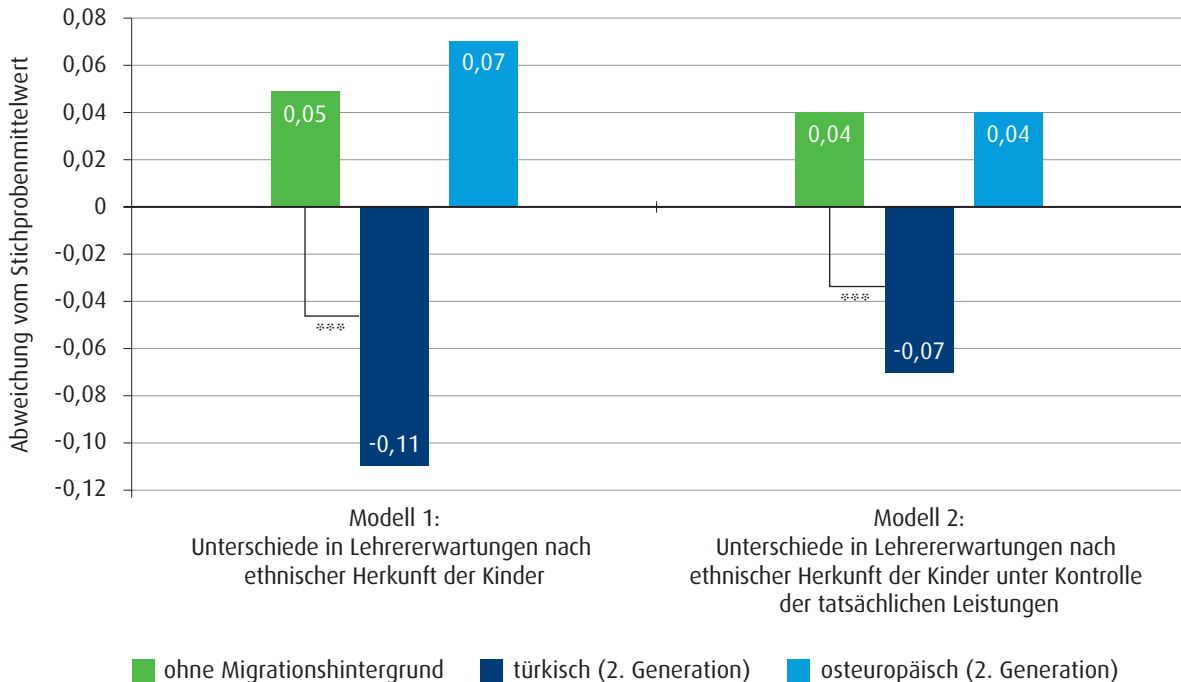


Unterschiede in den Lehrererwartungen dazu, wie Kinder mathematische und lesebezogene Aufgaben lösen können, nach ethnischer Herkunft der Kinder



Anmerkungen: Die Abbildung zeigt Unterschiede in den Lehrererwartungen zwischen den ethnischen Herkunftsgruppen, die anhand von Regressionsanalysen mit *fixed effects* geschätzt wurden. Alle Variablen wurden am Stichprobenmittelwert zentriert. Als weitere (hier nicht abgebildete) Kontrollvariablen wurden berücksichtigt: die tatsächlichen Leistungen beim Lösen der vier Aufgaben, die mathematischen und lesebezogenen Leistungen sowie die kognitiven Grundfähigkeiten der Kinder zum Schuljahresbeginn (nur in Modell 2), das Geschlecht der Kinder, der sozioökonomische Hintergrund ihrer Eltern, bei den Kindern mit Migrationshintergrund: ob ein Elternteil in Deutschland geboren ist. *** $p < .001$. $N = 771$.

Quelle: Daten aus dem Forschungsprojekt Kut; eigene Analysen und Darstellung